



1 Cuando al detectar un posible maltrato se considera que no es urgente o grave, se notifica a:

- a) Los servicios sociales de atención primaria.
- b) Al centro sanitario.
- c) Los servicios especializados de atención a la infancia.
- d) La familia cercana.

2 El órgano de participación del sector docente en el centro educativo es:

- a) El consejo escolar.
- b) El equipo directivo.
- c) El claustro de profesores.
- d) El departamento didáctico.

3 La imitación inmediata y presente es:

- a) La que el niño o la niña ejecuta sin la presencia ni la ayuda de la persona adulta y que previamente ha visto hacer.
- b) La que el adulto dirige al niño o la niña recordándole sus acciones anteriores.
- c) La que el niño o la niña recuerda sobre acciones realizadas con anterioridad.
- d) La que el niño o la niña ejecuta casi simultáneamente a lo que ve y lo que le muestra la persona adulta.

4 ¿Cuál de las siguientes enfermedades se trata de una enfermedad congénita que consiste en una anomalía en las vértebras?

- a) Parálisis infantil.
- b) Espina bífida.
- c) Poliomielitis
- d) Artritis reumática.

5 En el momento de nacer, la percepción del niño o niña se encuentra...

- a) Estructurada, lo que determinará la manera de percibir el entorno.
- b) No estructurada, por lo que la manera de percibir el entorno no está determinada en el momento de nacer.
- c) Se estructura a partir de los tres meses.
- d) Todas las opciones son falsas.

6 Ante la pregunta de una niña o un niño pequeño referente a la sexualidad:

- a) Hay que adaptar la respuesta a la edad del niño o la niña utilizando un vocabulario que conozca.
- b) Hay que responder sin dar a las preguntas más importancia de la que se dan a otro tipo de preguntas.
- c) Hay que responder siempre de manera sencilla, con naturalidad, sin ocultar información.
- d) Las tres respuestas son correctas.

7 ¿Por qué es importante que el cuento use fórmulas estandarizadas de inicio y de final?

- a) Porque permiten predisponer al niño/a al juego y a la interacción con el narrador.
- b) Porque permiten predisponer al niño/a a la escucha cuando oye las primeras palabras y también permiten un cierre concluyente.
- c) Porque transmite más emociones.
- d) Porque resulta más dinámico.

8 Los contenidos que no aparecen en las diferentes áreas pero impregnan toda la acción educativa son los:

- a) Contenidos ocultos.
- b) Contenidos extracurriculares.
- c) Contenidos transversales.
- d) Contenidos de inter-área.

9 La educación moral:

- a) No pretende inculcar normas o valores morales de manera autoritaria.
- b) Pretende lograr que el niño o la niña sea juez y parte de sus acciones y respete el bien común.
- c) Pretende lograr que el niño o la niña sea capaz de elaborar por si mismo sus propios criterios morales.
- d) Las otras tres afirmaciones son correctas.

10 ¿Qué es la danza?

- a) Una forma de expresión más espontánea y menos rígida a unas normas fijas que el baile.
- b) La integración del ritmo con el movimiento corporal basada en un esquema concreto.
- c) Una expresión libre de sentimientos en momentos de alegría y fiesta.
- d) Las tres otras afirmaciones son correctas.

11 Lo que una persona sólo puede aprender con la ayuda de otras personas, se denomina:

- a) Zona de desarrollo próximo.
- b) Zona de desarrollo potencial.
- c) Zona de desarrollo lejano.
- d) Zona próxima

12 ¿Qué concepto es el que interioriza el niño o la niña después de las nociones espaciales y a través de las rutinas y las actividades cotidianas que le aportan seguridad y le ayudan a adquirir un ritmo?

- a) El concepto de espacio.
- b) El concepto de tiempo.
- c) El concepto de medida.
- d) Las otras tres afirmaciones son correctas.

13 ¿Quién autoriza la separación de menores del núcleo familiar?:

- a) El Gobierno de Cantabria, a través de los equipos de atención a la infancia y la adolescencia.
- b) Los equipos de atención primaria.
- c) El juez o jueza.
- d) Los servicios sociales de atención a la infancia.

14 El aprendizaje en que los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el alumno/a ya sabe es el aprendizaje:

- a) Significativo.
- b) Por descubrimiento.
- c) Por recepción.
- d) Curricular.

15 Las listas de control son:

- a) Un instrumento de evaluación en el que se anotan observaciones sobre hechos o comportamientos de un niño o una niña en situaciones concretas.
- b) Un instrumento de evaluación que permiten registrar la presencia o ausencia de comportamientos o de acciones previamente determinados.
- c) Un instrumento de evaluación en el cual se apuntan las incidencias más destacadas a lo largo del día.
- d) Un instrumento de evaluación donde se anotan el grado o la frecuencia en que un hecho o una conducta acontece o la descripción del mismo.

16 Algunos trastornos específicos de la elaboración misma del lenguaje son:

- a) Las dislalias y el autismo.
- b) El autismo y la sordera.
- c) La parálisis cerebral infantil y el retraso mental.
- d) Las dislalias y las disfemias.

17 El apego o vínculo de apego es:

- a) El vínculo afectivo que establece el niño o la niña con las personas de su entorno más próximo, una vez alcanzado el autorreconocimiento.
- b) El vínculo afectivo que establece el niño o la niña con otros niños y niñas, es decir, con sus semejantes.
- c) El vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, le cuidan y le dan seguridad emocional.
- d) El vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que no reconoce como sus cuidadores, pero que igualmente le dan seguridad emocional y las considera especiales.

18 La agudeza auditiva de los neonatos:

- a) Es superior a la de las personas adultas.
- b) Es casi igual a la de las personas adultas.
- c) Llega al nivel de la de las personas adultas entre los 9 y los 12 meses.
- d) Llega al nivel de la de las personas adultas entre los 3 y los 6 meses.

19 Pedimos a un niño/a que se cepille los dientes tras la comida y observamos que es capaz de hacerlo; estaremos delante de la muestra de:

- a) Un hábito.
- b) Una rutina.
- c) Una habilidad.
- d) Una tarea.

20 Para que el niño/a llegue a un uso maduro del lenguaje ha de realizar una serie de nuevos aprendizajes, como:

- a) Empezar a distribuir el tiempo en presente, pasado y, más tarde, futuro.
- b) Ampliar sus puntos de vista.
- c) Las otras tres respuestas son correctas.
- d) Ampliar sus puntos de vista.

21 No es una parasomnia:

- a) Bruixismo.
- b) Sonambulismo.
- c) Insomnio.
- d) Somniloquia.

22 La causa de la encopresis debemos buscarla normalmente:

- a) En factores externos.
- b) En una maduración incompleta del tracto digestivo.
- c) En una infección.
- d) En una malformación de la zona anal.

23 Según la Convención de los Derechos del Niño, la infancia:

- a) Llega hasta los doce años y precede a la adolescencia.
- b) Comprende desde el nacimiento a la pubertad.
- c) Llega hasta la mayoría de edad establecida en cada país.
- d) Desde el nacimiento hasta los 18 años.

24 La educación para la salud en educación infantil:

- a) Se ha de limitar al cumplimiento de los objetivos concretos que establece el currículum.
- b) Ha de ser autorizada por los padres.
- c) Ha de ser un proyecto del centro.
- d) La debe planificar el personal sanitario del centro de atención al cual esté adscrito el centro escolar.

25 ¿Para qué es un buen recurso la audición musical?

- a) Para trabajar la relajación.
- b) Para trabajar los diferentes instrumentos y las diferentes cualidades del sonido.
- c) Para ayudar al desarrollo de la parte emocional del niño o de la niña.
- d) Las otras tres respuestas son correctas.

26 Respecto al período de adaptación es importante:

- a) Que el padre o la madre que permanezca en el aula opine y decida sobre lo que se hace en la escuela en relación a su hijo o hija y a los demás niños y niñas.
- b) Que, si un niño o niña haya tenido que interrumpirlo por causas adversas, se incorpore al mismo ritmo que el resto del grupo.
- c) Que los familiares también se adapten al cambio y asimilen que los pequeños pueden estar tranquilos sin ellos.
- d) Las otras tres afirmaciones son correctas.

27 Di cuál de las siguientes características corresponde a la evolución del lenguaje gestual de los 0 a los 3 meses del bebé:

- a) Reconoce el rostro de la persona adulta y lo muestra.
- b) Comprende el «no» como una descripción de una situación.
- c) Responde negativamente delante de una cara extraña (con llantos).
- d) Empieza a acompañar el gesto con otras formas de comunicación, principalmente la oral.

28 ¿Qué relación tienen los conceptos de constancia de género y consistencia de género?

- a) La constancia de género es la fase que precede a la consistencia de género para alcanzar el objetivo de estabilidad de género.
- b) Son conceptos sinónimos.
- c) La consistencia de género es la última etapa en la adquisición de la constancia de género.
- d) Son conceptos diferentes poco relacionados entre ellos.

29 La diferencia entre el balbuceo y la ecolalia radica en:

- a) La intencionalidad de la emisión.
- b) Que se producen en etapas diferentes de la evolución del lenguaje infantil.
- c) El significado de los fonemas emitidos.
- d) Las otras tres respuestas son correctas.

30 Marca la respuesta incorrecta en la colocación a un niño/a en PLS:

- a) Le colocamos en decúbito supino.
- b) Brazo más alejado: codo y hombro formando 90°.
- c) Rodilla más alejada en 90°.
- d) Tiramos hacia nosotros cogiendo por la rodilla y el hombro.

31 En la intoxicación por cáusticos no se debe hacer:

- a) Lavado gástrico.
- b) Provocar el vómito.
- c) En caso de que sea un ácido, se puede dar bicarbonato diluido en agua.
- d) En caso de que sea un álcali ó base, se puede dar de beber vinagre diluido en agua fría

32 Hablamos de fiebre moderada cuando la temperatura es de:

- a) 38,5 a 39,4°C.
- b) 37,1 a 37,9°C.
- c) 39,5 a 40, 4°C.
- d) 38 a 38,4°C.

33 En el OVACE es incorrecto:

- a) Su objetivo es eliminar la obstrucción de la vía aérea.
- b) Su objetivo es evitar la parada cardiorrespiratoria.
- c) Aplicamos la Maniobra de Heimlich.
- d) En víctima consciente nos sentamos a horcajadas para realizar el Heimlich.

34 En la RCP del niño es incorrecto

- a) Secuenciamos el procedimiento 30:2 (30 compresiones, 2 ventilaciones) con 1 o 2 reanimadores.
- b) Las compresiones a un ritmo de 100-120pm.
- c) La profundidad de las compresiones debe ser unos 5cm.
- d) No se apoye en el pecho después de cada compresión.

35 La Programación de aula es necesaria para:

- a) Sistematizar las experiencias.
- b) Separar pensamiento y acción.
- c) Distanciar vida y aprendizaje.
- d) Aprender a aprender.

36 La técnica de dinámica de grupo que consiste en dividir a sus miembros en parejas para que traten en voz baja y sin molestar a los demás un determinado tema, se conoce como:

- a) Clínica del rumor.
- b) Cuchicheo.
- c) Foro.
- d) Role-Playing.

37 Las teorías constructivistas coinciden en que:

- a) En el aprendizaje humano no sólo inciden factores ambientales sino también personales.
- b) La conducta humana no siempre es reducible a elementos más simples.
- c) El aprendizaje humano se realiza por reestructuración cognitiva.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

38 Según Vygostki la enseñanza o aprendizaje se ha de situar en/o:

- a) Por detrás del nivel de desarrollo del niño/a para asegurar un nivel de desarrollo real.
- b) El nivel de desarrollo potencial del niño/a, para que éste se convierta en desarrollo real y crear así nuevas zonas de desarrollo próximo.
- c) El nivel de desarrollo real del niño/a.
- d) Por delante del desarrollo potencial del niño/a, para así alcanzar el desarrollo ideal.

39 Ante un niño/a con lateralidad cruzada:

- a) No hay que intervenir nunca.
- b) Hay que ayudar a resolverlo en algún sentido.
- c) La lateralidad cruzada es irreversible.
- d) La lateralidad cruzada no puede darse en el alumnado de Educación Infantil.

40 ¿En qué consiste el equilibrio dinámico?

- a) En mantenerse estable en posturas habituales.
- b) En mantenerse estable en posturas inmóviles.
- c) En mantener la inmovilidad en una postura determinada.
- d) En desplazarse en una postura determinada.

41 Los movimientos reflejos son:

- a) Los que se llevan a cabo de una forma intencional.
- b) Aquellos que a fuerza de repetición se han convertido en hábitos.
- c) Respuestas motoras espontáneas e involuntarias a un estímulo externo.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

42 La necesaria coordinación entre Maestra/o y Técnico/a atenderá a:

- a) Las actividades de carácter educativo, siendo las actividades asistenciales responsabilidad del Técnico/a.
- b) Las actividades de carácter asistencial, siendo las actividades educativas responsabilidad del Maestro/a.
- c) Todas las actividades del aula han de ser coordinadas entre ambos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

43 Los niveles de participación de los padres que podemos diferenciar en la escuela son:

- a) El intercambio de información individual, el intercambio de información general y la participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) El intercambio de información individual y el intercambio de información general.
- c) El intercambio de información general y la participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) La participación y la no participación.

44 Los programas conductuales alternativos de Miguel Ángel Verdugo tienen como finalidad:

- a) La integración del sujeto en la comunidad incrementando la competencia social y la adaptación al medio.
- b) El entrenamiento del sujeto en el correcto uso del lenguaje oral.
- c) El entrenamiento en la coordinación vasomotora.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

45 Cuando un adulto interviene en el desarrollo del lenguaje de un niño/a corrigiendo su producción verbal, está utilizando:

- a) La mejor metodología de enseñanza del lenguaje conocida hasta el momento.
- b) Una metodología inadecuada de enseñanza del lenguaje.
- c) Un sistema de facilitación directa.
- d) Un sistema de facilitación indirecta.

46 La acción educativa en la etapa de la Educación Infantil persigue fundamentalmente:

- a) Prestar un servicio asistencial a la sociedad en general y a las familias en particular.
- b) Desarrollar las competencias lingüística y matemática.
- c) Sentar las bases del aprendizaje lectoescritor.
- d) Integrar las distintas experiencias y aprendizajes de los niños/as y la adaptación a sus características individuales.

47 La psicomotricidad fina:

- a) Establece el control psicomotor de las grandes masas musculares.
- b) Establece el control psicomotor de los músculos faciales.
- c) Establece la coordinación óculo-manual.
- d) Se domina antes que la motricidad gruesa.

48 La Programación de aula estructurará los contenidos curriculares organizándolos en torno a:

- a) Ejes.
- b) Rutinas.
- c) Proyectos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

49 ¿Cuál es la primera fase que debe abordarse siempre ante la elaboración del Proyecto Educativo de Centro?

- a) El análisis y reflexión de la normativa vigente tanto estatal como autonómica.
- b) La reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) La evaluación de los materiales y recursos al alcance del educador/a.
- d) El análisis del contexto.

50 La Propuesta Pedagógica de la etapa de Educación Infantil se recoge detalladamente en:

- a) La Memoria.
- b) El Plan Anual de Centro.
- c) Las Programaciones.
- d) El Proyecto Curricular de Centro.

51 El Centro educativo en la etapa de Educación Infantil deberá:

- a) Ser el resorte de la puesta en marcha de los procesos de aprendizaje.
- b) Adoptar una actitud no intervencionista.
- c) Ofrecer al niño/a las situaciones más favorables para su desarrollo, optimizando sus espacios y su organización.
- d) Llevar un registro minucioso de las actividades diarias del alumnado y los educadores/as.

52 ¿Cuál de las siguientes aportaciones a la Educación Infantil puedes atribuir a las hermanas Agazzi?

- a) Materiales de la vida cotidiana (inicio de los rincones).
- b) Aprendizaje globalizado.
- c) Técnica de proyectos.
- d) Experimentación con la naturaleza.

53 La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá por los principios de:

- a) Inclusión y flexibilidad.
- b) Evaluación y flexibilidad.
- c) Coordinación y atención a la diversidad.
- d) Normalización e inclusión.

54 El período de acogida debe planificarse:

- a) Escalonando los días y las horas de comienzo para que no coincidan muchos padres al mismo tiempo.
- b) Permitiendo que la familia entre en el aula y acompañe al niño/a según los acuerdos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro.
- c) No permitiendo que las familias entren en el aula para evitar conflictos.
- d) Como determine el Equipo Directivo.

55 Un niño/a está adaptado cuando:

- a) Deja de llorar.
- b) Juega.
- c) Realiza algunas actividades sin ayuda.
- d) Interactúa y expresa sus emociones.

56 El conocimiento de la identidad sexual y del género de los demás y de sí mismo se produce:

- a) Entre los seis y los doce meses.
- b) Entre los dos y los tres años.
- c) A partir de los cuatro años.
- d) A partir de los siete años.

57 Las afasias o disfasias consisten en:

- a) Alteraciones de la articulación cuya etiología se debe a malformaciones en los órganos del habla.
- b) Retrasos en la aparición y/o desarrollo del lenguaje sin que existan síntomas de déficits intelectuales.
- c) Alteraciones en la articulación de los fonemas.
- d) Trastornos de origen cerebral en los que existe dificultad o incapacidad para el lenguaje hablado o escrito.

58 ¿Qué debemos hacer ante una hemorragia nasal?

- a) Sentar al niño/a inclinando su cabeza hacia adelante.
- b) Inclinar la cabeza del niño/a hacia atrás para que no salga sangre.
- c) Ayudar al niño/a a sonarse con fuerza la nariz para evitar que se formen coágulos.
- d) Taponar la nariz con algodón o gasa.

59 A los tres años de edad, uno de los signos de alerta de desajustes en el desarrollo psicomotor del niño/a es:

- a) La utilización de un lenguaje incomprensible.
- b) Negativismo y/o conducta agresiva.
- c) Cambiar constantemente de una actividad a otra.
- d) Incapacidad para comunicarse mediante el uso de frases cortas.

60 La organización del tiempo en la etapa de Educación Infantil es un factor que influye en la adquisición de hábitos y rutinas en el niño/a, por lo que debe:

- a) Ser inflexible.
- b) Seguir secuencias diferentes para cada día y no resultar monótono.
- c) Romper con los ritmos y necesidades infantiles que el niño trae de su entorno familiar.
- d) Respetar los ritmos biológicos.

61 Las habilidades relacionadas con la integración senso-motriz son:

- a) Las habilidades de los sentimientos y la movilidad.
- b) Las habilidades que permiten el movimiento.
- c) Las habilidades psicomotrices relacionadas con la integración psicofísica de las actividades motoras gruesas y finas.
- d) Las habilidades que se desarrollan en el primer año de vida.

62 En la etapa de Educación Infantil la evaluación tendrá un carácter:

- a) Global, continuo, formativo, regulador y orientador.
- b) Global, continuo, orientador y sumativo.
- c) Global, continuo, formativo, sistemático y calificador.
- d) Global, continuo, formativo, sistemático y de promoción.

63 La Propuesta Pedagógica de Educación Infantil:

- a) Recoge toda la información generada durante el curso.
- b) Es una propuesta de distribución de los recursos humanos y materiales del centro.
- c) Recoge de forma detallada la propuesta educativa de la etapa.
- d) Objetiva los contenidos curriculares programados para el curso.

64 En un niño/a con discapacidad auditiva:

- a) No tiene importancia el desarrollo motor de las partes funcionales del aparato fonador (lengua, labios).
- b) Se debe potenciar el desarrollo motor de las partes funcionales del aparato fonador (lengua, labios).
- c) Es importante potenciar el desarrollo motor de las extremidades.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

65 En la Programación de aula organizaremos los contenidos curriculares estructurándolos en torno a:

- a) Las Áreas de aprendizaje.
- b) Las rutinas y la vida cotidiana.
- c) Las competencias básicas.
- d) Los objetivos de aprendizaje.

66 Los alumnos/as de dos años que hagan uso del servicio de comedor escolar:

- a) Serán atendidos por un maestro/a con la especialidad de Educación Infantil.
- b) Serán atendidos por un maestro/a con la especialidad de Educación Infantil, con el apoyo de un Técnico/a Superior en Educación Infantil.
- c) Serán atendidos por un Técnico/a Superior/a en Educación Infantil y la colaboración del personal responsable del servicio complementario de comedor escolar.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

67 ¿A qué término hace referencia la inseparable vinculación que hay entre cuerpo, movimiento, emoción y actividad cognitiva?:

- a) Lenguaje de animación psíquica.
- b) Psicomotricidad.
- c) Motricidad fina.
- d) Motricidad gruesa.

68 En el desarrollo del lenguaje, la repetición de pequeñas canciones con sonidos parecidos y gesticulando simultáneamente, es una actividad que estimula el nivel:

- a) Sintáctico.
- b) Semántico.
- c) Fonológico.
- d) De producción.

69 ¿Dónde recoge el Centro educativo el carácter educativo de los dos Ciclos de la Educación Infantil?

- a) En su metodología de trabajo.
- b) En su Proyecto Curricular.
- c) En los contenidos educativos.
- d) En su Propuesta Pedagógica.

70 Al conjunto de actividades y situaciones vinculadas al bienestar de la infancia que se repiten diariamente con frecuencia se les denomina:

- a) Rutinas.
- b) Actividades de adaptación.
- c) Experiencias previas.
- d) Secuencias lúdicas.

71 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) El desarrollo psicomotriz del niño/a está ligado con su entorno afectivo.
- b) El adulto no puede intervenir en la adquisición de las capacidades motoras del niño/a.
- c) El desarrollo psicomotriz se lleva a cabo en diferentes etapas, pero la anterior no condiciona a la posterior.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

72 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto del desarrollo físico del niño o la niña?

- a) El desarrollo se orienta desde la región de los pies a la cabeza, los órganos más cercanos a aquella región se desarrollan antes que los cercanos a la cabeza.
- b) Los distintos organismos del cuerpo se desarrollan a una velocidad homogénea.
- c) El desarrollo es continuo y gradual.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

73 En el juego simbólico el niño y la niña:

- a) Actúan como si fuesen otra persona, o en otra situación diferente a la real.
- b) Repiten acciones que le causan placer.
- c) Exploran lo nuevo.
- d) Reproducen una imitación sistemática.

74 Observación sistemática es aquella que:

- a) Se lleva a cabo en la práctica diaria del aula, sin organización previa.
- b) Se realiza con rigor y regularidad.
- c) Hacemos en diferentes momentos a lo largo de un período de tiempo determinado.
- d) Responde a un objetivo previamente determinado.

75 La evaluación de las actividades propuestas al alumnado se lleva a cabo...

- a) Al inicio y al final de la adquisición de cada hábito.
- b) Semanal, mensual o trimestralmente.
- c) De forma continua, observándoles diariamente y llevando un registro sistemático de las mismas.
- d) En función de la periodicidad de la actividad.

76 Los métodos de trabajo en los dos ciclos de Educación Infantil deben basarse en:

- a) Las experiencias, las actividades y el juego.
- b) Exclusivamente en el juego.
- c) En actividades de carácter intelectual.
- d) En los intereses que determinen las familias.

77 La planificación de espacios debe tener muy en cuenta:

- a) Que sea libre y sin barreras.
- b) Que sea flexible y responda a los intereses y necesidades del alumnado.
- c) Organizarlo desde el punto de vista y las necesidades del educador.
- d) Que sea lo más cerrado y seguro posible.

78 Los dominós, puzzles, bloques lógicos, etc., potencian especialmente el desarrollo de:

- a) La expresión oral.
- b) La motricidad.
- c) La experimentación.
- d) El pensamiento lógico.

79 Las rutinas son:

- a) Momentos privilegiados para el intercambio, la comunicación y la adquisición progresiva de hábitos elementales de higiene corporal.
- b) Hábitos que los niños adquieren en el hogar.
- c) Momentos específicos y programados para la reflexión.
- d) Tareas innecesarias e irrelevantes en el marco del centro educativo.

80 La elaboración de programas para la mejora de la comunicación y el lenguaje donde participen familias e hijos/as tiene importancia en el ámbito de la adquisición del lenguaje porque:

- a) Estas interacciones facilitan su adquisición.
- b) Las familias mejoran con ello sus capacidades lingüísticas.
- c) Fomentan una mejor relación entre las familias y sus hijos/as.
- d) Aumentan la cohesión familiar.

81 Los cuestionarios a las familias.

- a) Son poco útiles, en general, al comienzo de la escolarización.
- b) Permiten unificar el tipo de información que se demanda a las familias.
- c) Proporcionan parte de la información deseada que debe ser completada por medio de entrevistas.
- d) Aportan una información poco relevante debido a su bajo nivel de veracidad.

82 Un programa de actuación con familias parte de la consideración de que:

- a) Las familias son un buen contexto para el cambio.
- b) Las familias son las verdaderas encargadas de la educación de sus hijos/as.
- c) Los hijos/as sólo hacen caso a las instrucciones que se les da en el contexto familiar.
- d) Las familias conocen mejor que nadie a sus hijos/as.

83 El primer conflicto del niño/a ante su llegada al Centro surge como consecuencia de:

- a) Su insatisfacción personal.
- b) La necesidad de protección.
- c) La presencia de personas adultas.
- d) Su separación del entorno familiar.

84 La exploración consiste en:

- a) La observación del entorno de forma objetiva.
- b) El descubrimiento de aquellos conocimientos o realidades que le resultan interesantes o motivadoras.
- c) La adaptación de nuestro organismo al entorno.
- d) La indagación de nuestras propias capacidades.

85 La seguridad afectiva se define como:

- a) La ausencia de alguna señal comunicativa por la que saberse escuchado/a.
- b) El grado de certeza por parte del niño/a de que sus necesidades son conocidas, reconocidas y atendidas de forma básicamente placentera.
- c) Considerar que ser escuchado/a depende de la intimidación que puede ejercer con sus comportamientos insistentes.
- d) Ninguna de las respuestas es correcta.

86 Durante las actividades de orientación a las familias que participan en un programa para el desarrollo de sus hijos/as, resulta decisivo:

- a) Contar con el mayor número de profesionales posible.
- b) Que cada profesional actúe sobre un único miembro de la familia.
- c) Conseguir la coordinación de todos los profesionales participantes.
- d) Actuar sobre todos los miembros de la familia al mismo tiempo.

87 El derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos.

- a) Está recogido en el artículo 27 de la Constitución Española.
- b) Es un derecho que los progenitores no pueden ejercer fuera del ámbito familiar.
- c) Se recoge en el Proyecto Curricular de Centro.
- d) Se plasma en la Propuesta Pedagógica de la Etapa.

88 ¿Cuál de las siguientes intervenciones debe evitar un educador/a?:

- a) La protección y sobreestimulación excesiva.
- b) El cuidado individualizado.
- c) Regular los estados de inquietud.
- d) La preparación de situaciones de aprendizaje.

89 Los principales rasgos del autismo se manifiestan:

- a) Durante los treinta primeros meses de vida.
- b) A los tres años.
- c) A los cuatro años.
- d) A los cinco años.

90 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta?:

- a) El aprendizaje significativo es un aprendizaje personal e individual del niño/a, fruto de sus experiencias previas, en el que no interviene el maestro/a.
- b) La globalización implica la organización del conocimiento atendiendo al interés del niño/a y a su desarrollo psicológico de forma no fragmentada.
- c) La Escuela Nueva se caracterizó por ser vitalista, activa, paidocéntrica y socializadora.
- d) Los aspectos afectivos y relacionales son de especial relevancia en la Educación Infantil.

91 Atendiendo al listado de habilidades sociales de Goldstein, indique cuál de las siguientes no pertenece al grupo de Primeras Habilidades Sociales:

- a) Dar instrucciones.
- b) Mantener una conversación.
- c) Hacer un cumplido.
- d) Presentar a otras personas.

92 Entre las ventajas del trabajo en equipo, entendido éste como un grupo de personas organizadas que trabajan juntas para lograr una meta, cooperando y ayudándose mutuamente, podemos señalar:

- a) Que no se necesita la asignación de roles.
- b) Que no se necesita la asignación de normas.
- c) Que favorece la motivación y el sentimiento de pertenencia.
- d) Que cada uno responde individualmente.

93 De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 4.3 de la Ley 31/95 de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales, se considerarán como «daños derivados del trabajo»:

- a) La posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño con motivo de su actividad.
- b) Las enfermedades, patologías o lesiones sufridas con motivo u ocasión del trabajo.
- c) Cualquier característica del mismo que pueda tener una influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y la salud del trabajador.
- d) Los accidentes y las enfermedades de los trabajadores de una empresa.

94 De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 15.4, Principios de la acción preventiva, de la Ley 31/95 de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales, la efectividad de las medidas preventivas:

- a) Deberá prever las distracciones o imprudencias no temerarias que pudiera cometer el trabajador.
- b) No deberá prever las distracciones o imprudencias no temerarias que pudiera cometer el trabajador.
- c) Deberá prever únicamente las distracciones o imprudencias temerarias que pudiera cometer el trabajador.
- d) Deberá prever las distracciones o imprudencias temerarias que pudiera cometer el empresario.

95 La familia constituye un potente factor de socialización. En el caso de niños o niñas con Necesidades Educativas Especiales, como regla general, la colaboración entre la familia y el Técnico Superior en Educación Infantil

- a) Se hace aún más necesaria, pues la colaboración mejora la efectividad del trabajo de familia y educadores y como resultado, un mayor progreso del niño o de la niña.
- b) Precisamente por las especiales necesidades de esos niños y niñas, no se recomienda.
- c) Se hace necesaria, aunque está demostrado que la colaboración no mejora la efectividad del trabajo de la familia ni de los educadores, ni afecta al progreso del niño o de la niña.
- d) Todas son falsas.

96 Un enfoque multidisciplinar de la educación implica:

- a) La colaboración de todos los profesionales en el análisis, diseño y evaluación de la respuesta educativa que se necesita, común y compartida.
- b) La colaboración de al menos la mitad de todos los profesionales que han de intervenir en el análisis, diseño y evaluación de la respuesta educativa que se necesita, común y compartida.
- c) Únicamente la colaboración de todos los profesionales en la evaluación de la respuesta educativa que se necesita, común y compartida.
- d) Únicamente, la aportación individual de cada profesional en el análisis, diseño y evaluación de su propuesta educativa.

97 Los programas de educación no formal pueden tener como finalidad moral:

- a) La búsqueda de valores positivos personales y sociales.
- b) La finalidad moral no es propia de la educación no formal sino de educación formal.
- c) La identificación de los niños y las niñas con los valores morales del Educador Infantil de referencia, como figura de apego.
- d) Educar para la irresponsabilidad.

98 Conforme a lo dispuesto en el artículo 2 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, ésta tiene por objeto:

- a) Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
- b) Garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores mediante el establecimiento de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos laborales.
- c) Fomentar la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la puesta en marcha de medidas y el desarrollo de actuaciones dirigidas a la prevención de riesgos derivados del trabajo.
- d) Promover la seguridad laboral mediante la aplicación de disposiciones y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de los riesgos en origen derivados del desarrollo del trabajo.

99 Según lo dispuesto en el artículo 3 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, la citada ley no será de aplicación:

- a) En aquellas actividades cuyas particularidades lo impidan en el ámbito de las funciones públicas de policía, seguridad y pesca marítima.
- b) En la actividad puramente administrativa de las Administraciones Públicas.
- c) En aquellas actividades cuyas particularidades lo impidan en el ámbito de las funciones públicas de los servicios operativos de protección civil y peritaje forense en los casos de grave riesgo, catástrofe y calamidad pública.
- d) En ningún caso en las Fuerzas Armadas y actividades militares de la Guardia Civil.

100 La Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales establece cuáles son los principios de la acción preventiva:

- a) En su artículo 15.
- b) En los artículos 1, 2 y 25.
- c) En su exposición de motivos.
- d) En la introducción.

PREGUNTAS DE RESERVA

101 Si estimulamos la palma de la mano del bebé éste tiende a cerrarla fuertemente. Nos estamos refiriendo al reflejo de:

- a) Los puntos cardinales.
- b) De Moro.
- c) De brazos en cruz.
- d) Grasping.

102 ¿Cuál de las siguientes no es una teoría conductista?

- a) Condicionamiento clásico (Watson).
- b) Condicionamiento instrumental (Thorndike).
- c) Teoría del andamiaje (Bruner).
- d) Condicionamiento cognitivo (Gagné).

103 ¿Cuál es el principal objetivo de las técnicas de Psicomotricidad que trabajan la dominancia lateral?

- a) Diferenciar las partes derecha e izquierda del cuerpo.
- b) Posibilitar la dominancia de la parte derecha del cuerpo.
- c) El uso indistinto de ambas manos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

104 El currículum explícito es:

- a) El que proviene de las enseñanzas previstas en el currículum y desarrolladas por las programaciones.
- b) El integrado por todos aquellos aprendizajes que no están recogidos en los documentos oficiales.
- c) El que posee cierta flexibilidad que permite al educador/a modelar su concreción final.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.